

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Рассмотрено на заседании  
Студенческого совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
директор КГБПОУ «РАПТ»  
А. В. КАРПЕНКО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЭК»**

Руководитель кружка:  
Преподаватель ШИЛИНА О.М.  
Срок реализации 1 год  
Периодичность занятий: 4 часа в неделю  
Возраст: 16-20 лет

Рубцовск, 2023

## Содержание

<b>1</b>	Пояснительная записка	4-8
	<b>Цели и задачи программы</b>	
<b>2</b>	Учебно-тематический план	10-12
<b>3</b>	Календарный учебный график	9
<b>4</b>	Компетенции, формируемые в результате освоения программы	10-13
<b>5</b>	Методическое обеспечение	14-15
<b>6</b>	Используемая литература	16

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮнЭк» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

**Направленность** программы экологическая.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮнЭк» заключается в том, что она построена с учетом интереса обучающихся к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

**Актуальность** программы «ЮнЭк» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- Развитием и углублением умений и навыков.
- Организацией полноценного досуга обучающихся.
- Поддержка талантливой молодежи и их творческого потенциала.

**Педагогическая целесообразность**

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности обучающихся, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся 16-20 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач:**

### **Образовательные:**

- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

### **Развивающие:**

- Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного.
- Способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы.
- воспитание чувства патриотизма, взаимопомощи, уважения друг к другу;
- воспитать у обучающихся эстетический вкус, умение работать в коллективе, ответственность за творческий результат.
- содействие личному росту обучающегося;
- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в коллективе объединения.

## Отличительные особенности программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности обучающегося: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную эмоционально-поведенческую природу обучающихся, личную активность каждого обучающегося, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с обучающимися о взаимодействии с природой.

**Контингент детей.** Программа рассчитана на обучающихся 16-20 лет, не имеющих специальной подготовки.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год, 144 часа групповых и мелкогрупповых занятий.

### **Формы и режим занятий**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮнЭк» рассчитана на один год обучения для обучающихся 16-20 лет. Количество часов по программе – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа в соответствии с СанПин 2.4.4.1251-03. Форма обучения – групповая.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу: выращивание рассады цветочно-декоративных культур, посадка цветов и древесно-кустарниковой растительности, уход.

Средствами эффективного усвоения программы являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний обучающихся, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток.

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать**:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем.
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека и меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на фото, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- проводить опыты с объектами живой и неживой природы;

#### **применять на практике:**

- владеть основными экологическими терминами;
- делать заключение на основе наблюдений;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- выращивать рассаду цветочно-декоративных культур;
- проводить посадку цветов, саженцев;
- осуществлять уход за растениями;
- изготавливать экологические памятки.

## Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы «ЮнЭк»

### *Личностные действия:*

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на будущее;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

### *Регулятивные действия:*

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### *Познавательные действия:*

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавание символики своего края, города;
- описывания достопримечательностей столицы родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.
- работа с атласом, глобусом и картой.

### *Коммуникативные действия:*

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении «ЮнЭк», являются:**

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

- Умение грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении; задавать и отвечать на вопросы различного характера экологической направленности.

- Активное участие в коллективной познавательной деятельности.

### **Формы аттестации**

По окончании обучения проводятся следующие виды контроля:

*Первичный*, который предназначен для оценки начального уровня знаний, с которым обучающиеся пришли заниматься в объединение;

*Промежуточный*, проводимый после завершения первого полугодия и предназначен для закрепления знаний, навыков и умений по пройденным темам;

*Итоговый*, проводимый после завершения учебной программы на 1 год.

Контроль осуществляется в следующих формах: наблюдения, беседы, диагностики, опроса, викторины, выступления, участия в мероприятиях, концертах, смотрах, конкурсах и фестивалях.

Формы проведения итогов реализации программы: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, смотрах, флешмобах, защита творческих работ, изготовление памяток, инсценировки, защита проектов, оформление и уход за клумбами.

**Учебно-тематический план  
1-ый год обучения**

Тема	Итого	В том числе	
		Теория	Практика
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
Тема №1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка.		2	
<b>Знакомство с экологией</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема №1. Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.		2	
Тема №2. Место человека в мире природы. Принятие в «ЮнЭк».		2	
Тема №3. Экологическая тропа. Экскурсия.			2
Тема №4. Осень в природе. Экскурсия.			2
Тема №5. Осень глазами участниками «ЮнЭк». Природа и творчество.			2
Тема №6. Составление кроссвордов по теме «Осень». «Осенняя гостиная».			2
Тема №7. Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.			2
<b>Жизнь растений</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Тема №1. Разнообразие царства растений. Какие бывают растения.		2	
Тема №2. Деревья и кустарники нашего края.		2	
Тема №3. Комнатные растения. Викторины, рисунки. Цветковые растения.			2
Тема №4. Лекарственные растения.		2	
Тема №5. Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы».			2
Тема №6. Такие удивительные растения. (Растения – хищники). Презентация.			2
Тема №7. Красная книга – способ защиты редких видов растений.			2
Тема №8. Красная книга. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений.			2
Тема №9. Лекарственные растения. (Презентация).			2
Тема №10. «Что мы знаем о лекарственных растениях» (игра-практикум).			2
Тема №11. Растения-синоптики.		2	
Тема №12. Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины.			2
Тема №13. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета.			2
Тема №14. Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».			2

Тема №15. Эти удивительные растения (слайды). Конкурсная программа «Угадай цветок». Цветы – радость жизни.			2
Тема №16. Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).			2
Тема №17. Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).			2
Тема №18. Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка».			2
Тема №19. Конкурс стихов «Мои любимые цветы». Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп».			2
Тема №20. Уход за растениями.			2
Тема №21. Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг). «Цветочные загадки».			2
Тема №22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы для посадки растений.			2
Тема №23. «Факторы, влияющие на рост и развитие растений» (исследовательская работа).			2
Тема №24. Будь природе другом. Правила поведения в природе.		2	
Тема №25. Охрана природы. Экологические листовки.			2
<b>Птицы наши друзья</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема №1. Разнообразие птиц.		2	
Тема №2. Птицы нашего края. Птицы нашего края. Зимующие птицы.		2	
Тема №3. «Синицы полезные или вредные птицы». Экскурсия. «Зимний лес». Исследовательская работа.			2
Тема №4. Перелетные птицы. Викторина: «Как ты знаешь птиц».			2
Тема №5. Жизнь птиц зимой. Берегите птиц зимой.			2
Тема №6. Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек.			2
Тема №7. «Разнообразие птиц». Презентация			2
<b>Животные</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема №1. Многообразие животного мира.		2	
Тема №2. Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.		2	
Тема №3. Животные, занесенные в Красную книгу.			2
Тема №4. Животные, занесенные в Красную книгу. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу.			2
Тема №5. «Мои домашние любимцы». Выставка рисунков			2

Тема №6. Собака – друг человека. Разные породы собак.			2
Тема №7. «Собаки на службе». Презентация.			2
Тема №8. Кошки, которые нас окружают.			2
Тема №9. «В мире кошек» Презентация.			2
Тема №10. Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме.			2
Тема №11. Разнообразие рыбок. Рисунки. загалки, викторины. КВН «Многообразие рыб».			2
<b>Вода в природе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема №1. Вода источник жизни.		2	
Тема №2. Вода в природе. Экология воды.		2	
Тема №3. Пресноводные водоемы, озера и реки.			2
Тема №4. Стихи о воде. Рисунки, кроссворды.			2
Тема №5. «Вода – это жизнь». Презентация.			2
Тема №6. Вода в жизни растений, животных, человека.			2
<b>Реки Родного края</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема №1. Алей. Обь. Катунь. Бия. Чарыш. Чумыш. Ануй. Барнаулка.		2	
Тема №2. Охрана и экология рек Алтайского края.		2	
Тема №3. Загрязнение водоемов. Рисунки.			2
Тема №4. «Загрязнение воды и последствия». Презентация			2
Тема №5. «Чистый берег». Экологический проект. Способы очистки питьевой воды. Фильтр.			2
Тема №6. «Природа глазами детей». Экологическая газета.			2
<b>Загрязнение окружающей среды</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема №1. Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды».		2	
Тема №2. Экологические запрещающие знаки. Конкурс рисунков.			2
Тема №3. «Мы за чистоту планеты». Круглый стол. Экологический патруль «Экологическая газета».			2
<b>Здоровье человека и окружающая среда</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема №1. Я и мое здоровье. Организм здорового человека.		2	
Тема №2. «Береги зубы смолоду». Исследовательский проект		2	
Тема №3. Как сохранить хорошее зрение.			2
Тема №4. «Как мы дышим...» органы дыхания.			2
Тема №5. Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья.			2
Тема №6. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.			2
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

Календарный учебный график								
Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
31.10-4.11	5-9	9-13	6-10	6-10	3-7	1-5	5-10	3-8
7-11	12-16	16-20	13-17	13-17	10-14	8-12	12-17	10-15
14-18	19-23	23-27	20-24	20-24	17-21	15-19	19-24	17-22
21-25	26-30	30.01-3.02	27.03-3.03	27-31	24-28	22-26	26-30	24-29

## Содержание программы

### 1. Введение

Теория

Формы предстоящей работы: теория и практика.

Цели и задачи обучения.

Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности на занятиях.

### 2. Знакомство с экологией

Теория

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

Практика

Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

### 3. Жизнь растений

Теория

Показать разнообразие царства растений, познакомить обучающихся кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу.

Практика

Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

### 4. Птицы наши друзья

Теория

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой.

Практика

Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

### 5. Животные

Теория

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Животные Алтайского края. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы.

Практика

Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

## **6. Вода в природе**

Теория

Вода в природе, экология воды.

Практика

Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

## **7. Реки Родного края**

Теория

Знакомство с основными реками Алтайского края: Алей, Обь, Катунь, Бия, Чарыш, Чумыш, Ануй, Барнаулка. Экология рек.

Практика

Экологическая газета. Природа глазами обучающихся. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

## **8. Загрязнение окружающей среды**

Теория

Загрязнение окружающей среды.

Практика

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

## **9. «Здоровье человека и окружающая среда»**

Теория

Я и мое здоровье. Организм здорового человека.

Практика

Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:**

- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;

- набор учебных плакатов по экологии;
- игры-задания;
- видеофильмы;
- аудиозаписи;
- художественная литература; энциклопедическая литература;
- географические карты.

Основные способы и формы работы с обучающимися: индивидуальные, теоретические и практические.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные.

**Формы и методы** реализации программы:

- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы;
- открытые занятия;
- флешмобы;
- викторины

**Средства** реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- специальная литература

- разработка основной методической документации;
- разработка и использование новых методических приемов в тренировочном материале;
- разработка и внедрение дидактического материала;
- участие в краевых мероприятиях, подготовка творческих номеров и участие в разработке сценариев к городским и внутритехникумовским мероприятиям:

- подготовка лекционного материала к занятиям:

- «Экология и мы. жители планеты Земля»
- «Красная Книга России»
- «Инвентарь для ухода за комнатными растениями»
- «Будь природе другом»
- «Мы за чистоту планеты».

## Требования к преподавателю

На должность преподавателя принимается лицо:

- имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат и специалитет направленность (профиль) которых, как правило, соответствует преподаваемой дополнительной общеразвивающей программе, имеющее дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует заявленной программе;

- при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная общеобразовательная программа может быть освоена после трудоустройства

- педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

- Рекомендуется обучение по дополнительным общеобразовательным программам по профилю педагогической деятельности.

## Список основной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.
5. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.;Дрофа, 1995
8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

## Список дополнительной литературы

1. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
2. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
3. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
4. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
5. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.